



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011

Institutionens navn: Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg

Institutionsnummer: 743407

Dato: 31. marts 2011

Underskrift: (bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2011¹

<http://www.sosusilkeborg.dk/om-sosu-silkeborg/kvalitet.html>



¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 901) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Nedenfor findes oplysninger om afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2010) og resultatet for 2010 - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2010 fastsætte de fremtidige måltal for 2011 og 2012, jf. afsnit 2.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 måltal	2012 måltal
Grundforløb under ét	21	18	17	11	12	11
Hovedforløb under ét	15	14		8,8	8	7,5

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af afbrud uden omvalg inkl. medfinansiering.

Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet		
	2011	2012	2013
Grundforløb under ét	11	10,5	Frivillig
Hovedforløb under ét	8	7,5	Frivillig

Tabel 3. SOSU Opnåede resultater i 2010. (fremtidige mål skrives i tabel 1.)

Anvendes til vurdering af målopfyldelse:

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling	Mål og resultat	
	2009	2010 måltal	2010 resultat
Sosu - grundforløb	18	17	11
Sosu - hjælper	16	14	10,5
Sosu - assistent	3	3	3,6
Pgu/Pau	7	6	10,3

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010

(2 sider)

1. Skolen skal redegøre for, i hvilket omfang skolen har opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2010, jf. ovenstående tabel. Skolen kan således redegøre for, hvorfor/hvorfor ikke målet er nået.

Helt overordnet har gennemførelse procenten for alle uddannelser på Social og Sundhedsskolen udviklet sig positivt. Frafaldet er reduceret på uddannelserne set under et. Det viser sig især i forhold til Grundforløbet (GF) men også Social og Sundhedshjælper uddannelsen (SSH), hvorimod der er en lettere øget frafalds procent i forhold til SSA og PA uddannelserne.

Social og Sundhedsskolen i Silkeborg er en mindre skole med ca. 310 årselever, når Amu og kursusafdeling ikke indgår i opgørelsen over årseleverne. Her repræsenterer Pædagogisk Assistent uddannelsen (PA) 54 årselever og Social og Sundhedsassistentuddannelsen (SSA) 85 årselever. Det betyder at én elev vægter højt, næsten 1,5- 2 procent, hvorfor upåvirkelig frafald fylder meget i statistikken. På den baggrund tilskriver vi udsvingene for PA og SSA primært som måleusikkerheder, som vi vil følge nøje. For netop PA og SSA uddannelserne, er der mange ansøgere til uddannelsespladserne, hvorfor rekrutteringsgrundlaget giver mulighed for at antage velkvalificerede og velmotiverede elever og vi forventer fortsat en lav frafaldsprocent.

I forhold til fastholdelse har vi haft meget fokus på GF og SSH eleverne, som dels er den største gruppe af skolens elever, dels har vi tidligere haft en forholdsvis høj frafaldsprocent. Det viser sig at der i år er en markant forbedring fra 17 til 11 som svarer til et fald på 6% for GF's vedkommende og fra 14 til 10,5%, som svarer til 3,5 % for SSH's vedkommende.

Vi optager fortsat mange elever på især Grundforløbet, som har forskellige problemer i forhold til at gennemføre en uddannelse. Tidligere års erfaring med forskellige indsatsområder og input fra en interview undersøgelse i 2009 er efterhånden implementeret i undervisningsteamet og disse begynder at vise positive tegn. Samtidig bliver støtteforanstaltningerne mere integreret i skolens arbejde generelt, hvilket hjælper de sårbare elever.

Udover de indsatsområder som evalueres nedenfor har Social og Sundhedsskolen i samarbejde med Silkeborg kommune gennemført et sundhedsprojekt rettet mod GF eleverne med fokus på kost og motion. Især tilbud om morgenmad til GF elever tilskriver vi har indflydelse på gennemførelsesprocenten, mindre fravær i hverdagen og bedre koncentration i undervisningen. Morgenmad til grundforløbs elever er videreført i budgettet i 2011 og ekstra fokus på motion søges fastholdt gennem nye projektmidler og omprioriteringer internt.

Den positive ændring for SSH uddannelsen tilskrives primært en øget søgning til uddannelsen i 2010 og dermed et bedre rekrutterings grundlag. Der også på denne uddannelse arbejdet med kontaktlærer ordningen der støtter eleverne igennem uddannelsen. Vi har i 2010 haft en lokalaf-tale, hvor det har været muligt at anvende 30% flere lærerressourcer på grunduddannelsen, dette har givet øget muligheder for støtte til eleverne. Vi har også gennemført et mindre forsøg med ekstra tid til besøg i praktikperioden, hvor mange elever føler sig usikre. Dette forsøg giver mange

positive tilbagemeldinger fra elever og praktikvejledere, der alle finder skolens interesse i praktiken, som en stor støtte i uddannelsesarbejde.

En anden udfordring, der kan have haft indflydelse på gennemførselsarbejdet i mindre positiv retning er at skolens undervisning er foregået på mange adresser. Gennem de seneste 2 år er skolen vokset meget, og der har i 2010 været periodevis lokalemangel. Derfor er undervisningen foregået på flere adresser og nogle af holdene er flyttet en del rundt igennem skoleforløbet. Vi har forsøgt at undgå at flytte rundt på de yngste elever som er GF og SSH uddannelserne, hvilket til gengæld har betydet at især PA har oplevet flere undervisningsadresser. Derfor kan vi ikke udelukke at det har haft indflydelse på frafaldet på PA. I efteråret 2010 har vi lejet midlertidige lokaler indtil vi kan flytte i egne bygninger og samle skolen igen til februar 2012. Set i det lys er vi selv ret stolte af at det er lykket os at øge gennemførselsprocenten på skolens uddannelser set under ét.

Elevtilfredshedsundersøgelse der blev gennemført i december 2010 viser, at der er en høj elevtilfredshed på skolen generelt, og GF og SSH uddannelsen scorer højest. Trivsel er en hel grundlæggende forudsætning for fastholdelse i uddannelse, hvilket, vi også mener, har betydning for den forbedring, vi kan se på frafaldsprocenten.

2. Skolen skal for hvert indsatsområde i handlingsplanen 2010 redegøre for den opnåede effekt af indsatsen. Redegørelsen skal indeholde en kort beskrivelse af den gennemførte indsats samt skolens erfaringer med, hvad skolen vurderer har virket hhv. ikke har virket. Endvidere skal der redegøres for, hvordan erfaringerne med indsatsområdet bruges i det videre arbejde med øget gennemførelse.

Indsats 1: Resurcen

Resursens aktiviteter har i løbet af 2010 haft fokus på udvikling af nye tilbud og på at tilpasse tilbuddene til de behov, som eleverne har.

Elevsupervisorerne har i samarbejde med ledelse og kontaktlærere udarbejdet klare aftaler for fraværssamtaler og helhedsevalueringer, så eleverne støttes og vejledes inden fraværet får alvorlige konsekvenser.

Resursen har etableret tilbud om kurser og individuelle forløb i præstations/eksamensangst, og dette tilbud har haft stor effekt på elevernes chance for at gennemføre prøverne, men har også styrket deres personlige kompetencer, lysten til fortsat uddannelse og deres studieegnethed. Der har været gennemført 8 forløb med 60 elever og 25 individuelle forløb. Alle elever har efterfølgende bestået deres prøver.

Teamet af medarbejdere, som varetager vejledning og supervision er i 2010 blevet udvidet med flere medarbejdere, som beskæftiger sig med øvrige pædagogiske opgaver som fx praktik i udlandet, RKV, lektiehjælp, litteratursøgning og praktik. Teamet arbejder fortsat på at udvikle nye initiativer og samarbejdsrelationer, der kan fastholde eleven i uddannelse og skabe helhed og sammenhæng.

Det skønnes, at Resursens samlede indsats har bidraget til at reducere skolens frafald med 1 %.

Indsats 2: Elevinvolvering gennem brugerdrevet innovation

Skolen afholdte i maj 2010 en "Tænketank" for elevrådet. Tænketanken havde som dagsorden elevinvolvering, og metoden der blev bragt i anvendelse, tog afsæt i UVM's "Pionæruddannelse" som to medarbejderne har.

Gennem det døgn skolen anvendte til Tænketank, fandt elevrådet 4 fokusområder, som de ønskede at arbejde videre med.

- Bedre introduktion i praktikken.
- Etablering af sociale arrangementer.
- Formaliseret elevrådsarbejde.
- Større fokus på sundhed.

Elevrådet og eleverne har sammen med en lederrepræsentant arbejdet med emnerne i løbet af 2010. Som konkrete eksempler på resultater kan nævnes, at der er afholdt en fest, der er udarbejdet introduktionsmateriale og formaliserede procedurer for arbejdet i elevrådet, der har været en dialog på tværs mellem elever skole og LUU omkring introduktion til praktikken. Herudover opnåede skolen en særpris(hæder) ved uddelingen af pionerprisen for netop denne indsats i september 2010.

Gennem elevtrivselsundersøgelsen foretaget i november 2010 fremgår det at egen motivation har en høj vægtning i forhold til trivsel. Vi oplever at det engagement der udvises gennem et velfungerende elevråd smitter ud i klasserne og medvirker til elevernes motivation på skolen. Vi har gentaget tænketanken i 2011 og der er fremkommet nye emner, som har fokus på øget gennemførelse. Her er udvalgt 2 temaer der arbejdes videre med i 2011.

- Understøttelse af eleverne i praktikken
- Systematisk fremadrettet brug af elevervalueringerne fra skole og praktik til udvikling af uddannelsen

Indsats 3: Pro erhverv

Proerhverv har i skoleåret 2009-10 haft 13 unge, som har fulgt forløbet. 3 ud af 13 elever, har valgt at fortsætte på SOSU grundforløb i august 2010.

Samarbejdspartnerne og UU har og besluttet at stoppe Proerhverv-forløbet, idet det ikke har været muligt at finde elever nok til at gentage forløbet. I stedet tilbyder ungdomsuddannelserne og UU, at elever i denne målgruppe kan gennemføre et Proerhverv-forløb som et individuelt tilrettelagt forløb.

Garantiskolesamarbejdet fortsætter bl.a. med fokus på, at elever, der er frafaldstruede får hjælp og støtte til at vælge en anden ungdomsuddannelse, og at overgangen fra én uddannelse til en anden sker uden pause. Her bidrager Social og sundhedsskolen til at Silkeborg Kommune er blandt de 10 bedste kommuner i forhold til uge der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Indsats 4: Konfliktbehandling

Skolen har igangsat et konfliktbehandleprojekt i november 2010 gennem medfinansiering fra Handleplan for øget gennemførelse 2010. Dette projekt løber frem til april 2011, og vil blive afreporteret i januar 2012 sammen med et særskilt regnskab i forhold til de medfinansierede midler.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen skal redegøre for de særlige udfordringer, den har vedrørende frafaldsmønstre på skolen, herunder *hvilke* elever der falder fra, *hvornår* de falder fra, og *hvorfor* de falder fra. Skolen skal her knytte an til sin handlingsplan for 2010 og således bygge videre på analysen og indsatsen her.

Analysen skal som minimum tage afsæt i en karakteristik af:

- skolens tilgang
- overgang mellem grund- og hovedforløb
- elevsammensætning (fx alder, køn, skolebaggrund, etnicitet)
- uddannelsesudbud, fx forskelle mellem merkantile og tekniske erhvervsuddannelser mv.

Analysen foretages på baggrund af egne undersøgelser og data inkl. frafaldskoderne, udtræk fra UNI-C's database og anden information, eksempelvis fra UU-centrene.

Tabel 4. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	89	119	134	135
Hovedforløbet under ét	270	331	361 + 40 GVU	361 + 30 GVU

Elevsammensætningen 2009/10

Alder	- 17	18-19	20-24	25+
Sosu-grundforløb	68	36	15	
Sosu-hjælper	14	19	31	145
Sosu-assistent	1	10	14	58
PAU	1	14	14	10

Elevsammensætningen er stort set identisk i forhold til sidste år, med undtagelse af sosu-hjælperuddannelsen, hvor vi har fået langt flere elever over 25.

Køn	Kvinder	Mænd
Sosu-grundforløb	100	19
Sosu-hjælper	174	35
Sosu-assistent	79	4
PAU	29	10

Andelen af mænd er uændret på grundforløbet, steget social- og sundhedshjælperuddannelsen, steget på social- og sundhedsassistentuddannelsen og faldet på pædagogisk assistentuddannelsen.

Etnisk oprindelse	Dansk	Efterkommere	Indvandrere
Sosu-grundforløb	105	5	9
Sosu-hjælper	185	1	23
Sosu-assistent	73	1	9
PAU	37	1	1

Andelen af elever med anden etnisk baggrund end dansk er steget på grundforløb, faldet på social- og sundhedshjælperuddannelsen, uændret på social- og sundhedsassistentuddannelsen og faldet på den pædagogiske assistentuddannelse.

Generelt har Social- og sundhedsskolen indtil nu oplevet en tilfredsstillende søgning til de uddannelser, vi udbyder – vores rekrutteringsgrundlag har været tilstrækkeligt. Men der arbejdes løbende med at tiltrække en differentieret målgruppe. Vores uddannelse er for alle uanset alder, køn, skolebaggrund eller etnicitet. Rekruttering af elever sker i form af information og vejledningsaktiviteter, brobygningsforløb, messedeltagelse, biografreklamer og øvrig branding af skolen.

Vi modtager fortsat elever på specielt GF, der har dårlige erfaringer fra folkeskolen og derfor er skoletrætte og uafklarede med hensyn til uddannelses- og erhvervsvalg. Dette er en tendens som skolens to elevsupervisorer kan bekræfte. Eleverne er ikke positivt motiverede, når de vælger GF og møder ofte skolen med negative forventninger og manglende lyst til at lære. Vi ser det derfor som en meget vigtig opgave, at vi fortsat udvikler måden at møde og forstå disse elever, så vi ikke kommer til at bekræfte deres negative opfattelse af uddannelse. Vi stiller krav til vores elever samtidigt med at vi giver dem tilbud, de sandsynligvis ikke har mødt tidligere i deres skoleforløb – f.eks. mulighed for deltagelse på studieture som skolen finansierer – det giver elever fra hjem med ressourcetsvage forældre mulighed for at deltage og har udover fagligt og socialt indhold også et dannende element. Skolen tilbyder endvidere grundforløbseleverne gratis morgenmad for at skabe de bedste betingelser for indlæring.

Når elever falder fra uddannelsen skyldes det i langt overvejende grad sociale, psykiske eller fysiske problemer. Langt størstedelen af vores elever er over 25 år og har familiemæssige forpligtelser, som kan være krævende, hvis der samtidigt er problemer. Ofte sker frafaldet i praktikken – årsager til frafald i første praktikperiode fordeler sig mellem fysiske/psykiske problemer, at eleven ikke mener at have taget det rigtige erhvervsvalg og endelig fravær, hvor eleven, hvor eleven opsiges uden at skole eller kommune kender grunden. I perioden 2010 – 2013 har skolen ansat en phd-studerende som netop arbejder med de problematikker og udfordringer der opstår i sfæren mellem skole og praktik.

Den generelle afmatning i samfundet har også fået indflydelse på Social og Sundhedsområdet generelt. I vores område har både kommune og region foretaget massive besparelser med fyringer til følge. Det betyder at de nyuddannede har haft svært ved at få job de seneste 4 måneder. Vi forventer at denne udvikling kan få indflydelse på ansøger antallet og lysten til at beskæftige sig med faget i en periode. Selvom alle ved at demografien viser, at der i løbet af få år bliver mangel på arbejdskraft på området er udsigten til på kort sigt at blive uddannet til arbejdsløshed, hvilket ikke er opmuntrende. Vi forventer også, at der er færre, der vil tage GUV af frygt for at miste arbejdet. Derfor må vi forvente at søgningen aftager og rekrutteringsgrundlaget bliver svagere hvilket stiller skolen overfor udfordringer.

Herudover skal vi også løbende tænke nyt i forhold til afvikling af undervisningen. De reducerede økonomiske rammer betyder at vores tidligere lokalaftale med ekstra lærer ressourcer til grunduddannelserne falder bort i 2011. Vi er også i gang med at omlægge dele af undervisningen til andre undervisningsformer end den underviser styrede undervisningsform. I den forbindelse arbejder vi på at indføre virtuelle læringsmiljøer, som nye læringsarenaer. Dette ser vi som en styrke i forhold til fastholdelse af unge elever, der har dårlig erfaring med skolegang generelt og håber brugen af anderledes læringsstile, også kan være med til at tiltrække unge mænd til uddannelsen

Lovgivningsmæssigt er der til gengæld åbnet mulighed for et samarbejde mellem erhvervsskolerne og kommunerne om tilbud i 10. klasse. Her ser vi muligheder der kan medvirke til udviske overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse samtidig med at vi kan forberede eleverne på det faglige område, så valget fra folkeskolen bliver bedre oplyst og sikkert valg, og eleverne føler en større motivation for at komme i gang med en social- og sundhedsuddannelse. Vi har netop fået en aftale med Silkeborg kommune om at samarbejde om et pilot projekt i forhold til et 10-klases forløb.

Skolens udfordringer i 2011 i forhold til øget gennemførelse er fortsat den social og sundhedspædagogiske indsats. Af den elevgruppe, der søger erhvervsuddannelserne, er der en større procentandel der personlige udfordringer at slås med samtidig med at de skal gennemføre en uddannelse til sammenligning med ungdomsuddannelser på eksempelvis gymnasiet.

Udover udfordringer med elevgruppen er der også de økonomiske forhold, som gør sig gældende i samfundet. Det kan få betydning både i praktikken og på skolen, når ressourcerne reduceres, hvorfor en stor udfordring bliver at nytænke og prioritere den indsats, vi tilbyder eleverne gennem uddannelsen.

3. Særlige indsatsområder i 2011

Indsatsområder

Et indsatsområde er et område indenfor skolens aktivitet, hvor skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats og forbedringer. Indsatsområder kan videreføres og udbygges fra 2010 – dog med nye effektmål.

Skolen skal

- udvælge 2-7 indsatsområder afhængigt af udfordringer, størrelse og kompleksitet
- prioritere sine indsatsområder ud fra, hvilke der vurderes at have den største effekt på gennemførelsen
- beskrive, hvordan virkningen af et indsatsområde evalueres og måles
- beskrive hvert indsatsområde på max. én side
- inddrage erfaringerne fra de foregående år

Indsatsområderne skal have en klar sammenhæng til skolens konstaterede udfordringer, jf. afsnit 2. Skolen skal i sin beskrivelse af indsatsområderne inddrage informationer fra afsnit 2 og kort begrunde, hvorfor netop det valgte indsatsområde er prioriteret. Det skal således fremgå klart, hvorfor netop denne indsats vælges. Der skal ligeledes være en klar sammenhæng mellem den valgte indsats og de mål, der opstilles for indsatsen i forhold til at øge gennemførelsen og skolens overordnede måltal for øget gennemførelse i hhv. 2011 og 2012.

Et indsatsområde kan strække sig fra et til tre år. Hvis indsatsområdet strækker sig over mere end et år, skal der angives en forventet effekt for hvert enkelt år.

Herudover kan skolen vælge at søge om medfinansiering til et ekstra indsatsområde. De indholdsmæssige krav til et sådan ekstra indsatsområde er de samme for de øvrige indsatsområder. Dog skal skolen vedlægge et budget, der angiver udgiften for hovedaktiviteterne i dette indsatsområde. Det skal ikke indeholde oplysninger om timeforbrug og timepriser.

Hvert indsatsområde skal indeholde:

Et indsatsområde skal kunne afgrænses med hensyn til problemstilling, målgruppe og indsats for dermed at kunne vurdere effekten. Et indsatsområde kan gå på tværs af skolen, hvor der udvælges bestemte målgrupper, f.eks. særlig pædagogik for elever med svage eller stærke forudsætninger. Det kan angives evt. sammenhæng til andre af de valgte indsatsområder og om indsatsområdet bygger videre på skolens indsats i 2010.

Beskrivelse af problemstillingen:

Baggrunden for indsatsområdet beskrives. Hvilken problemstilling er identificeret? Eksempelvis kan skolen have konstateret, at der på en bestemt indgang er et højt frafald blandt unge med personlige problemer.

Målgrupper:

Målgruppen identificeres og beskrives. Eksempler på målgrupper kan være elever på udvalgte indgange, uddannelser, afdelinger på skolen eller en udvalgt gruppe elever (eksempelvis tosprøgede, elever med stærke/svage boglige forudsætninger mv.), som skolen ønsker at reducere frafaldet iblandt.

Initiativer/redskaber:

Hvilke midler, skolen anvender i indsatsområdet for at løse problemstillingen. Det kan eksempelvis være individuel støtte (f.eks. mentorer), særligt tilrettelagte forløb/pædagogik (f.eks. grundforløbspakker), omgangsformer, samarbejde mv.

Målet med indsatsen og indsatsområdets virkning:

Her skal kort beskrives, hvad målet med indsatsen er. Hvad vil skolen opnå ved at gennemføre indsatsen?

Den forventede virkning af indsatsområdet kan udtrykkes som den forventede nedbringelse af frafaldet i forhold til målgruppen for indsatsen. Her kan tages udgangspunkt i UNI-Cs forløbsstatistik eller skolens egne data. Virkningen kan også angives ud fra andre parametre end nedbringelse af frafald, hvis der redegøres for, hvorledes disse medvirker til at øge målgruppens gennemførelse.

Skolen skal kort – max ½ side – beskrive hvorledes der ved afslutningen af et indsatsområde evalueres på virkningen og følges op.

Varighed:

Skolen skal angive start- og sluttidspunkt for indsatsområdet.

Indsats 1	Fastholdelses vejledning
Problemstilling	Vi oplever fortsat at en del grundforløbs elever og SSH elever har meget individuelle og tunge problemstillinger at slås med. Det er svært at sætte nogle generelle rammer for gruppen, i indsatsen for at fastholde flest mulige elever, der er startet på uddannelsen, da mange af problemstillingerne er meget individuelle.
Målgruppe	GF og SSH- elever.
Initiativer	I forbindelse med uddannelsesvejledernes arbejdsprioriteringer vil vi målrette fastholdelsesvejledningen til den gruppe elever, der har de særlige behov og problemer i gennemførelsen af uddannelsen. Vi vil have fokus på at målrette vejledningen så den opfylder behovene hos de elever, der har de største vanskeligheder, såvel fagligt som personligt. Derved forventer vi at kunne lave en individuel og helhedsorienteret fastholdelsesvejledning, som bidrager til en øget gennemførelsesvejledning, som bidrager til en øget gennemførelsen på sigt for den gruppe elever, der har de største problemer.
Mål og evaluering	Uddannelsesvejlederne skal løbende registrere de individuelle aftaler og sammenholde disse halvårligt med, hvor mange af eleverne med individuelle aftaler der gennemfører uddannelsesforløbet.

	Herudover gøres aktiviteten halvårligt til genstand for en fælles refleksion i team 5, hvor effekten både for skolens elever generelt og for den målgruppe der fokuseres på drøftes og eventuelt justeres. Vi forventer en forbedret gennemførelse på 1%
Varighed	Team 5 indsatsområde i 2011 der forventes at blive permanent.

Indsats 2	Elevtrivsel
Problemstilling	<p>Social og Sundhedsskolen i Silkeborg har gennemsnitlig set en høj gennemførelsesprocent sammenlignet med andre erhvervsuddannelser. Samtidig viser elevtrivselsundersøgelsen lavet i november 2010, at vi har en høj elevtilfredshed i sammenligning med andre ungdomsuddannelser..</p> <p>Brugertilfredshed er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og fastholdelse i uddannelse.</p> <p>Vi ønsker gennem bevidst at arbejde med de elementer, der er med til at påvirke elevernes trivsel også kan bidrage til øget trivsel og dermed fastholde og øge den gode gennemførelsesprocent.</p> <p>Det er skolens opfattelse at det kan bidrage til skolens selvopfattelse og generelle arbejdsmiljø at arbejde med positivt vinklede indsatsområder frem for negative problemstillinger.</p>
Målgruppe	Alle elever
Initiativer	<p>På social og sundhedsskolen i Silkeborg er der allerede mange initiativer og aktiviteter der tilsammen bidrager til øget elevtrivsel. Vi vil i det kommende år være fokuserede og bevidste om hvilken effekt det har at arbejde med elevtrivsel. Der skal være en systematisk videndeling af de mange aktiviteter og initiativer på tværs af uddannelser, teams og uddannelsesadresser for at inspirere og styrke indsatsen. Ligeledes vil vi inddrage eleverne/ elevrådet i processen i forhold til udvikling og koordinering af indsatserne.</p> <p>De indsatser vi primært vil satse på er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkelse af opgaven som socialkoordinator. • Udbygning af sundhedsindsats på skolen generelt. • Tilbud om coaching til elever i personlig og faglig udfordringer. • Videreførelse af tilbud om konflikthåndterings kurser i uddannelsen efter projektets udløb til april. • Bedre introduktion og opfølgning i praktikperioderne i samarbejde med LUU. • Understøttelse af udvidet praktikbesøg i 1. praktik periode på SSH. • Understøttelse elevrådets sociale aktiviteter. • Implementering af erfaringer med arbejdet med klassekulturer og klasserumsledelse. • Fortsættelse af kurser i eksamensangst. • Udvikling af it baserede læringsmuligheder.

	<ul style="list-style-type: none"> • Branding af skolen(øge selvforståelsen og stoltheden på skolen)
Mål og evaluering	<p>Indføre fast punkt på personalemøder og pædagogiske møder med emner, der har elevtrivsel som omdrejningspunkt.</p> <p>Refleksion i de enkelte teams omkring elevtrivsel i egen elevgruppe.</p> <p>Udvikling af 2-3 nye konkrete indsatser i løbet af 2010</p> <p>En forbedring af den gennemsnitlige elevtrivsel på 2% til 75% og en forbedret gennemførelse på 1%</p>
Varighed	2011

Ekstra indsatsområde der søges medfinansiering til:

Indsats 3	Pilotprojekt for 10. klasses elever.
Problemstilling	<p>Det er ofte i overgangene i uddannelsessystemet, risikoen for frafald er størst for de unge mennesker på vej gennem uddannelsessystemet. Det er samtidig også i overgangene, der bruges mange ressourcer i forhold til uddannelsesvejledning og afklaring i forhold til uddannelses valg.</p> <p>Det kan være svært for unge at vælge, når de forlader folkeskolen og må i den forbindelse fortage omvalg eller i perioder være i venteposition indtil der er mulighed for optag på en anden uddannelse</p> <p>Lovgivningen giver i dag mulighed for, at erhvervsskolerne kan samarbejde med kommunerne omkring afvikling af 10 klasse og dermed give de unge mulighed for at snuse bredt til hvilke uddannelsesmuligheder, der findes.</p>
Målgruppe	10. klasse (GF elever)
Initiativer	<p>Silkeborg kommune ønsker at samarbejde med Social og sundhedsskolen i Silkeborg omkring gennemførelse af et pilotprojekt, hvor social og sundhedsskolen skal stå for 20 uddannelses uger i 10 klasses forløbet.</p> <p>Uddannelsestilbuddet skal udvikles i samarbejde med Silkeborg kommunes ungdomsskole som i forvejen står for 10 klasses centret i Silkeborg.</p> <p>Projektmidlerne skal gå til udvikling af indhold og metode i uddannelse for 10 klasses elever i Silkeborgkommune.</p>
Mål og evaluering	<p>At understøtte rekrutteringsgrundlaget for Sosu uddannelserne ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forberede og kvalificere 10. klasses elever til et bevidst uddannelsesvalg • Indgå som et alternativt og inspirerende tilbud med fokus på sundhed til 10. klasses elever. • At inspirere 10. klasses elever til at tage en sundhedsuddannelse <p>Med tilbuddet forventer vi at bidrage til at nå målet om: 95% af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse samtidig med at give gruppen et læringsløft i forhold til sociale og sundhedsforhold.</p> <p>Vi forventer når disse elever vælger sosu uddannelserne vil være bedre forberedt til at foretage det rigtige valg første gang, så vi der sker en reduktion i frafald på GF og SSH på 1%.</p>
Varighed	Skoleåret 2011-12
Budget	<p>Udvikling af 10. klasses tilbud 150 timer 55.000</p> <p>Løbende opfølgning og tilretning af uddannelsen ca. 75 timer 28.000</p>

3 Fælles inspirations og arbejdsdage	9.000
Undervisernes kvalificering til målgruppen.....	10.000
Opfølgingsmøde og evaluering på pilotprojektet	<u>3.000</u>
I alt søges.....	105.000