

Evaluering af ” Elevinvolvering gennem brugerdreven innovation”

I 2010 har skolen haft fokus på arbejde med elevinvolvering. Elevernes ofte mange private og familiemæssige forpligtigelser samt den hyppige vekslen mellem skole- og praktikperioder betyder, at det kan være svært at etablere elevinvolvering i traditionelle organer og mødeformer som elevråd, fredagscafe og andre initiativer for eleverne.

Vi ønsker som uddannelsesinstitution at bidrage til udvikling af elevernes sociale ansvarlighed og medborgerskab gennem nye former for involvering og elevdemokrati. Det viser sig også i forbindelse med elevtrivselsundersøgelsen at et af de punkter der vægter højest i forhold til tilfredshed er elevens egen motivation, hvilket også søges styrket gennem involvering.

I foråret 2010 gennemførte skolen en elevtænk tank i et døgn på et kursuscenter med elevrådsrepræsentanter fra samtlige klasser på uddannelserne. Arbejdet foregik efter KIE modellen (Kreativitet, Innovation og Entreprenørskab) som bidrog til en meget givende proces blandt eleverne. Her udvikledes forskellige ideer til konkrete tiltag der kan bidrage til øget inddragelse af elever og et bedre samarbejde mellem elever og skole. Følgende indsatsområde blev udvalgt til at elevrådets i resten 2010

- Et elevråd med repræsentation på tværs af alle klasser på skolen
- Sociale arrangementer (fredagscafé og elevfest)
- Et elevråd der er talerør på skolen og har indflydelse
- Introduktion til demokratiske processer.

Initiativet med tænketanken har givet eleverne en følelse af at blive taget meget alvorligt og gjort det lettere at tiltrække interesserede personer til elevrådsarbejdet. Initiativet modtog en særpris i forbindelse med UVM's kåring af årets pionerpris 2010.

Evalueringen af arbejdet indgik i undervisningsmiljøundersøgelsen, som blev fremskyndet til juni måned, på grund af et ønske om en evaluering inden en større omlægning af undervisningen på skolen. Spørgsmålet der indgik i undersøgelsen var medindflydelse, som ikke gav et særlig klart billede af om eleverne oplevede et ændret fokus. For at få et mere tydeligt billede af indflydelsen af indsatsområdet har vi gennemført fokusgruppe interviews med 2 grupper elever fra elevrådet (både nye og gamle) og en gruppe undervisere.

Fokusgruppe interview med eleverne viser at de især oplever:

At der er opbakning fra alle klasser og at det prioriteres.

At de bliver hørt, der vises respekt, da de deltager en lederrepræsentant.

At det er muligt at arbejde med fælles problemstillinger i demokratiske organer i en stor Organisation.

At der kommer sammenhold på tværs af uddannelser og klasser.

Fokusgruppe interview med underviserne viser :

At der er kommet fokus på elevernes demokratiske processer og de har eksempler på, at der er rejst problemstillinger i elevrådet, som har ændret skolens praksis.

At der blevet større interesse i at være med i elevarbejdet og betydningen af dette.

Vi har gentaget tænketanken i januar 2011 efter samme KIE model. Baggrunden for tidspunktet var at de initiativtagende elever var færdige på uddannelsen i februar 2011. Her var der enighed om at det var vigtigt at sikre kontinuitet gennem en form for overlevering fra ”de gamle” til de nye elever.

Emnet for tænketanken 2011 var: Elevernes bidrag til øget gennemførelse på uddannelserne. Temaerne der skulle arbejdes videre med var:

Elevernes trivsel i på skolen og i uddannelsen
Bedre støtte i praktikken

Udover at der fortsat arbejdes med punkterne i elevrådet er disse indskrevet i skolens Handleplan for øget gennemførelse 2011.

Kbr marts 2011